附件4

关于公布江苏省基础教育示范性育人模式研创工程实施方案的通知

（苏教会〔2023〕7号）

各设区市、县（市、区）教育学会，省教育学会各分支机构，各研创项目主持人：

根据《关于实施江苏省基础教育示范性育人模式研创工程的通知》精神，我会就江苏省基础教育示范性育人模式研创工程的实施提出具体方案，现印发给你们，请贯彻执行。

附件：江苏省基础教育示范性育人模式研创工程实施方案（试行）

 江苏省教育学会

2023年2月28日

附件

江苏省基础教育示范性育人模式研创工程

实施方案（试行）

根据《关于实施江苏省基础教育示范性育人模式研创工程的通知》（简称《通知》）精神，现就江苏省基础教育示范性育人模式研创工程（简称育人模式研创工程）的实施，提出具体方案。

1. 研创项目的思路重点

育人模式研创工程坚持“以优秀人才领衔研创项目、以研创项目成就拔尖人才”的策略，围绕工程目标和重点内容，坚持思行合一、理实一体，以“人才+思想+模式+团队”的工程建设，着力“以思想立人、以模式立事、以团队立功”。

通过育人模式研创工程，在全省建设一批“创新性、建构性、实践性、引领性”的示范性育人模式，培养一批“重立德树人、能实践开拓、会理论建树、善团队共进、懂聚力协同、有全国影响” 的“教育家型拔尖人才”，形成以“一个名家升华一个思想、一个思想生成一个模式、一个模式聚合一个团队、一个团队坚持一个研发”的“五个一”研创系统格局，促进新时代江苏基础教育格局性创新和引领性发展。

育人模式研创工程围绕“创新教育思想理论、创新育人实践模式”等重点内容，进行系统性构架、分年度突破、全方位推进。每个项目通过三年的研创活动，力争出思想、出式样、出成效、成典型，充分发挥示范性育人模式研创工程对我省基础教育创新教育育人模式、建设教育拔尖人才的引领示范作用。

项目主持人要以崭新的格局和思路，团结研创团队，根据教育理想追求、理论实践耦合、未来发展需求，进一步完善、细化、提升项目具体实施方案。特别要根据思想理念主张、现实矛盾问题和价值理想追求，进一步优化顶层设计，突出主抓重点、主攻难点和主创观点，使方案更加科学，并随着具体实施不断完善、深化、丰富和创新。

二、研创项目的年度实施

研创活动坚持理论建构与实践提升相结合、个人研创和集中研讨相结合、自主敢闯和专家指导相结合，通过跨界学习、学界研讨、伙伴交流、实践建模、成果推广等方式研磨深耕，分年度重点研创安排如下：

1. **第一年：框架建构**

第一年侧重于理论建模、逻辑规范。基于已有实践总结、反思，凝练示范性育人模式的核心概念、思想理念、理论框架，建构理论与实践一体的结构图，形成主持人教育思想的“军事地图”。

**1. 加强理论建构。**进一步深入研究、阐释项目核心概念和思想理念的内涵，不断追问其价值追求、构成要素、主要内容、方式路径、评价标准、特质特征等，进行整体性、关联性建构，提出反映自己教育教学思想的育人模式的理论结构图景。

**2. 专家一线指导。**在反复研讨研创较有基础后，以不同形式的学术工坊，邀请不同方面的专家，重点围绕育人模式的概念确定、内涵升华、内容建构、实践路径、预期成果和研创计划等方面进行科学论证，增强科学性、合理性、创新性、可行性、操作性，对项目未来预期进行精准性研判。

**3. 团队反复打磨。**举办各种座谈会、咨询会开展研创活动。当年至少组织一次邀请其他项目团队主持人参加的专题研讨，以各自的视角，提出对教育教学思想和对育人模式转型的理论思考，相互争鸣、批判质疑、启迪智慧。第一年研创结束，要举办一次规模较大主持人教育思想研讨活动。

**4. 年度成果要求。**通过研创活动，对育人模式的内涵和本质有深刻的认识、理解和建构，基本概括形成育人模式的特质个性、本质要求和重要原则，初步构建育人模式的理论体系、实践路径，形成更加清晰、更加科学、更加可感可行的结构化图景表达。

**5. 组织论证认可。**对较为成熟的理论和实践范式，省教育学会将组织专家论证，经过论证通过的优秀项目，由项目主持人单位和学校主管部门，在落实一定人员、经费支持和有明确工作方案的基础上，联合向省教育学会申报，成立“XXX教学思想（或教学主张）研究所”，省教育学会核实后批准公布。

**（二）第二年：实践探索**

第二年侧重于实践建构、实证研究。努力使立德树人思想理念落到实际行动，将思想理论体系的“图景”转化为课程课堂建设、教学组织建构和学生活动创新的实践样态。同时，开展实证研究，加强学术支撑，形成教育家型拔尖人才教学思想的实践模式、实践方案和实践体系。

**1. 进行理实互通。**坚持提出问题、找出答案。基于“理论中实践、实践中的理论”，提出教育教学活动的理论落脚点、着力点、突破点，使主持人的教学思想、教学主张等在现实教育实践中有位置、有体现，转化为教书育人的常态行为。有条件的能完成理论与实践一体化的双向建构和关联比对。

**2. 研创实践样本。**根据理论建构，实化、细分有理念、有蓝图、有路径、有实效的创新性育人模式的操作路径，突出其中关键环节和重点内容的研创，并形成更为具体的实践操作模式，在课堂教学、课程建设、实践活动、资源建设、教育评价等方面，形成展现独特教学思想的实践样本代表作。要结合省教育厅关于基础教育、教师教育各类发展工程项目，形成示范性育人模式的不同维度的表达。

**3. 跟踪实证研究。**实践出真知。坚持边实践、边研究，以项目学校为基础样本，面向学生真实的学习生活，针对育人模式所要解决的实际问题，开展基于观察、调查、数据、案例等的实验性、实证性、长期性研究，进一步用事实说话，检验和印证育人模式的科学性、规律性、有效性和可推广性。

**4. 成为改革典型。**做教改创新、突破难点的主攻手，通过项目交流，增强项目发展的自觉性；通过现场展示，展现育人模式理念的现实样态；通过典型推介，展现项目成果的影响力；通过专家点评，分析项目实施中的共性问题、难点问题，提出指导意见，使实践不断生成新的真知。

**5. 组织实践评估。**第二年研创结束，项目学校可举办示范性育人模式实践现场观摩会。通过理论与实践展示，对理论实践一体化建设成效明显的，基本形成理论范式和实践模式学术论著的，鉴定优秀或合格的项目，由省教育学会颁发江苏省基础教育示范性育人模式证书。

**（三）第三年：整体完善**

第三年侧重于提炼完善、全面推广。项目组总结育人实践成果，建构理论实践一体体系，以简易便行的模式，推广项目实施的成功经验。

**1. 体现精神气度。**项目主持人对照努力培养“重立德树人、能实践开拓、会理论建树、善团队共进、懂聚力协同、有全国影响”的“江苏省教育家型拔尖人才”的目标，形成一以贯之的自我对标、自找差距、自觉改进。要通过变革性实践，实现突破性进展、取得标志性成果。

**2. 志于建功立业。**根据项目思想的影响、面向的群体、公共的资源、个体的优势等等，提出项目做大、做响、做广的运作方式和有效路径，并形成相应支撑措施。尤其要发挥各类平台、各种团队、各方支持、各个项目的独特力量，“以人立事、以事立人、人事立学”，开风气、闯新路。

**3. 做好宣传推广。**召开示范性育人模式推广会，集中展示和推广研创工程所取得的优秀成果。邀请全国高层次人才和权威机构专家等前来指导，以进一步凝练成果、深化研创工作。借助电视、报刊、出版等各级各类传媒以及全国平台宣传研创成果，发挥示范引领作用，扩大成果的社会影响。

**4. 申请结项鉴定。**三年研创期满，项目团队向省教育学会申请结项鉴定。学会组织专家，从创新性、建构性、实践性、引领性等方面，考察研创项目的“示范性”价值；从彰显时代精神、富有江苏特征、走在全国前列、具有国际影响等方面，考察研创项目“历史性”价值。对育人模式研创工程优秀主持人由省教育学会颁发江苏省教育家型拔尖人才证书，聘为江苏省教育学会特聘专家。

三、项目研创的指导管理

育人模式研创活动，三年研创各有重点、相互联系，各项目主持人和团队还可以在此基础上开展其他更多创造性的工作，为广大学校树立典范。

**激发自觉成长。**项目主持人要敢于创新、勇于开拓，带领项目团队，自觉研创、主动成长、创新发展。围绕思想理论、哲学思考、思维方法、创新文化等，每年阅读5本以上跨界经典书籍，并对照自身教育思想进行联系、比较、借鉴和学习。项目要建立专门的自我研创台账记录，作为工作考核的主要依据。通过一人研创九人参加的“1+9”的伙伴式研创，激励各项目组互促互鉴，不断成长。项目要邀请部分高校教师、硕博研究生参与校本化育人模式研创活动，促进不同学校教师育人水平的整体提升。

**明确具体要求。**项目组要有明确的、可检测的研创目标；要制定一个详细的研创方案并完善；要组织一个相对稳定的团队，引导全体教师参加项目研创；要自主聘请一支专家队伍；研创期间的主要思想、理论、成果能够在杂志上发表；研创周期结束后形成体现思想成果的专著；力争在全国或者全省会议上介绍成果；每年至少召开一次项目的研讨会、观摩会、论证会、发布会等。

**加强系统推进。**推动各设区市、县（市区）教育行政部门、教育学会，主动参与、积极支持、组织指导育人模式工程，逐步形成多层次的育人模式研创态势，加强与江苏省凤凰集团、教育报刊总社、电化教育馆的合作，为研创项目配备相应的联系记者、出版编辑和信息化传播平台，跟踪服务与支持，形成合力优势。

**注重跨界提升。**省教育学会和项目学校将充分调动和运用各种资源，组织跨界学习、跨域跨业考察，尽可能组织项目主持人参观全国著名高等教育、高层次研究所和高新技术企业，提升研创者的理论素养、哲学思维、眼界胸襟等，寻找教育高质量发展的启迪性规律，促进创新发展。

**建立专家智库。**省教育学会将从省内外遴选30位左右享有权威和盛誉的教育专家学者，组建示范性育人模式研创工程指导专家团队，对研创项目进行针对性的、全过程跟踪式的指导。学校以多种方式邀请专家指导。专家要进学校、进课堂，与教师交流、与学生交谈，贴近一线、靠前服务，增强指导的针对性、科学性、实践性和有效性。

**重视交流管理。**搭建研创项目网络平台，在学会网站建立研创成果展示专区，建立示范性育人模式研创项目微信群，加强各项目团队相互之间以及与我会的沟通联系。各项目组应定期将项目方案、研讨资料、活动报道、研创成果等报送我会。对无心、无力坚持研创或者难有成果、实绩一般的项目可以自动放弃或者劝其退出。