

关于组织 2024 年度江苏省基础教育育人模式 研创工程项目申报的通知

各设区市、县（市、区）教育学会：

省教育学会自 2022 年 9 月启动实施了“江苏省基础教育育人模式研创工程”，并公布了《江苏省基础教育育人模式研创工程实施方案（试行）》，前两批立项的 21 个项目正在有序、高质量地推进研创工作。为深入学习贯彻党的二十届三中全会和全国教育大会精神，落实立德树人根本任务，持续、深入实施研创工程，根据省教育学会年度工作安排，决定组织 2024 年度省育人模式研创工程项目申报，现就有关事项通知如下：

一、申报要求

育人模式工程研创项目申报要体现前瞻引领性、开拓创新性和实践建构性，突出育人模式的建构。由在职在岗并立志终身从教的中小学优秀人才主动申报，鼓励符合条件的中青年优秀教师申报，申报者须符合以下要求：

1. 有崇高的教育理想和奉献精神，具有强烈的事业心、高度的责任感和良好的协作精神，具有较高的社会声誉和立事、立人、立学的志向和抱负。

2. 有鲜明的办学理念和教学主张，面对现实中的教育问题、教学难题，敢于创新、善于开拓，初步形成鲜明、科学的教育思想和观点。

3. 有较高的研究能力和教学成果，文字能力强，有课题、有成果、有专著（含教材）。主持过两项以上国家、省内涵发展项目或省级教科研课题等，或获得过省级以上教学成果奖，在区域有较大影响。

4. 有扎实的专业基础和教学经验，扎根课堂、深耕课堂、不离课堂，教学业绩突出，基本形成有自身特点的前瞻性的教学主张、教学模式、教学风格，深受学生欢迎和同行好评。

5. 有较强的合作意识和研创团队，善于协调沟通，校内威信高，受到师生的好评；与社会相关单位及教科研部门建立了良好的协作关系。已有专业团队成绩明显。

二、申报程序

1. 自愿申报。在市县教育局学会宣传告知的基础上，申报人根据文件要求和自身条件自愿申报，并向市县教育局学会（没有建立教育学会的县（市、区），请教育行政部门推荐）提交相关申报材料。

2. 市县推荐。县级教育学会要组织符合条件的人员学习文件，自愿申报，确保推荐选拔出本地区最优秀的申报人员，并报经县级教育行政部门同意后上报，各设区市教育学会经市教育行政部门同意后，向省教育学会推荐 1 到 2 人，并将申报材料统一寄送省教育学会秘书处。

3. 综合考评。省教育学会组织专家综合考察申报人员；组织专家审阅申报材料；组织候选人答辩；深入相关单位考察（听

课、观摩、座谈会等)；召开会议评审会，提出育人模式研创项目名单；在省教育学会网站公示入选名单；省教育学会审定最终名单并发文公布。

为不拘一格选人才，让想干事的人有机会、能干事的人有平台，少数优秀志愿者，在地方支持的基础上，经省知名教育专家、特级教师、正高级教师等 3 人以上特别推荐，按本文要求，可直接向省教育学会提交申报材料，省教育学会组织专家从严审核后特别优秀者可参加综合考评。特别推荐专家不参加与推荐相关的申报评审工作。

三、申报材料

申报省基础教育育人模式研创项目，请提供以下材料：①项目申报表（附件 1，一式三份）及佐证资料；②代表性论文（不超过 5 篇）、论著等（一式一份）；③反映本人教学模式的课堂教学录像（1 节课，录入 U 盘）；④能体现拟申报育人模式内容的本人教学活动宣传报道（不超过 5 项）。

请各设区巽教育学会在 11 月 20 日前，将核准的向省推荐的研创项目材料及推荐表（见附件 2）统一寄省教育学会秘书处，地址为江苏省南京市北京西路 15-2 号 1 号楼 303 室，将申报材料及推荐表电子版发省教育学会专用邮箱：sfxyrms@163.com，并通知被推荐的项目申报人扫描下方二维码在线填写申报信息。经专家特别推荐的项目申报人也需要在 11 月 20 日前向我会提交申报材料并扫码填写申报信息。联系人：陶圣琴、成于思，联系

电话 025-83734793、83750422。过期作为自动放弃，并承担相应责任。



希望各市县（市、区）教育学会充分认识省基础教育育人模式研创工程实施的重要意义，利用项目申报的契机在本地区加大宣传，秉着“优中选优”的原则，精心遴选和推荐在落实立德树人根本任务、解决现实重点难点问题、建构教书育人模式、促进学生成长等方面，教学主张最明晰、专业建树最优秀、积极进取最勤奋、干事创业最有效的中小学教师和校长申报研创项目，为充分发挥省育人模式研创工程对我省基础教育育人方式转型和人才队伍创新建设的引领示范作用奠定良好的基础。

- 附件：1. 江苏省基础教育育人模式研创项目申报表
2. 江苏省基础教育育人模式研创项目推荐表
3. 关于实施江苏省基础教育育人模式研创工程的通知
4. 关于公布江苏省基础教育育人模式研创工程实施方案的通知

江苏省教育学会
2024 年 10 月 25 日

抄送：中国教育学会、江苏省教育厅、各市县（市、区）教育局

附件 1

江苏省基础教育育人模式 研创工程项目申报表

项目名称：

申 报 人：

申报单位（公章）：

申报日期：

江苏省教育学会制

一、申报人基本情况

姓 名		性 别		2寸近期正面 免冠照片
出生年月		政治面貌		
最后学历		专 业		
毕业学校		毕业时间		
工作单位			联系电话	
专业技术职务			聘任时间	
行政职务			任职时间	
移动电话			微 信 号	
通讯地址			电子邮箱	
从事教育教学工作主要简历				
起止时间	单 位	工作岗位	职 务	教学科目

二、申报人近五年教育教学、教科研成果和受表彰奖励情况

省级及以上教育教学及教科研成果（限填十项）				
成果名称	时间	发表、出版	作者排名	获奖情况
荣获省级及以上表彰奖励情况（限填五项）				
荣誉称号或奖励名称	时 间	表彰奖励单位		

三、研创团队成员情况（不超过 10 人）

姓 名	工作单位	专业技术职称	研究专长

四、研创内容与方案（5000 字左右）

（说明：需在总结已有教学理念、教学思想的基础上，凝练、建构与实施育人模式，重点是育人模式的内涵升华、内容建构、实践做法、预期成果和研创计划等。）

五、申报人承诺

本人承诺：如果入选江苏省基础教育育人模式研创工程，将自觉主动做好研创工作，服从省里统一组织的研创活动的各项安排，如不能履行承诺，本人将退出省育人模式研创工程。

申报人（签名）：

六、推荐意见

所在 单位 意见	(公 章) 年 月 日
县级 教育 学会 意见	(公 章) 年 月 日
县级 教育 行政 部门 意见	(公 章) 年 月 日

设区市 教育 学会 意见	(公 章) 年 月 日
设区市 教育 行政 部门 意见	(公 章) 年 月 日
特别 推荐 意见 (直接向省 教育学会申 报项目增填 此栏)	(签 名) 年 月 日

附件 2

江苏省基础教育育人模式研创项目推荐表

序号	项目名称	申报单位	申报人	申报人 手机号

推荐单位：_____市教育学会（公章）

联系人：_____ 联系电话：_____

附件 3

苏教会〔2022〕13 号

关于实施江苏省基础教育育人模式 研创工程的通知

各设区市教育学会、省教育学会各分支机构：

为深入贯彻全国、全省教育大会精神，落实立德树人根本任务，促进江苏基础教育高质量发展，经研究，从今年起面向全省中小学实施“江苏省基础教育育人模式研创工程”（简称“育人模式工程”）。现就有关事项通知如下：

一、实施意义与目标

1. 促进高质量发展基础教育。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧紧围绕培育人这个核心问题，在立德树人、五育并举、课程实施、教学改革、师生成长、教育评价、家校共育、质量提升、管理创新、文化建设等方面设置“育人模式工程”研创项目，力争既出成果，更出人才，真正把为学、为事、为人

统一起来，促进江苏基础教育高质量发展、育人。

2. 促进育人模式研创。坚持学生为本，推进教育教学改革。以改革育人模式为突破口，探索基础教育育人模式的内涵、特征、内容、类型与实施路径，在全省建设一批“创新性、建构性、实践性、引领性”的育人模式，深入探索江苏基础教育人才培养的科学规律和实践策略，形成理论与实践成果，生成百花齐放的江苏教育发展新局面。

3. 促进教育家型拔尖人才成长。实行“以优秀人才领衔研创项目、以研创项目成就拔尖人才”的策略，坚持思行合一，推进育人模式、拔尖人才及其研创团队的整体建设。通过实施育人模式工程，努力培养一批“重立德树人、能实践开拓、会理论建树、善团队共进、懂聚力协同、有全国影响”的“江苏省教育家型拔尖人才”。

4. 促进人才强教持续性探索。省教育学会每年重点遴选 10 个左右育人模式研创项目，同时把项目主持人作为教育家型拔尖人才进行培育。以三年为一期，集中指导，分别研创，铸就品牌，发挥示范作用。各地也可根据实际自行确定本地同类项目。争取到 2030 年，形成一批“彰显时代精神、富有江苏特征、走在全国前列、具有国际影响”的育人成果和教育家型拔尖人才，为建设现代化教育强省贡献力量。

二、实施重点与内容

1. 突出立德树人根本任务的责任落实。深入学习理解习近

平新时代中国特色社会主义思想 and 中央关于基础教育教学改革的重大决策，探索学校全面贯彻党的教育方针，以育人模式的整体建构，将立德树人根本任务落到实处、落到项目、落到人员，形成“培根铸魂、启智润心”立德树人的新局面。

2. 针对基础教育实践问题的攻坚克难。针对基础教育的新矛盾、新挑战，以新课程实施为重点，用新课改理念引领育人模式研创项目。要聚焦教育理念、学科课程、课堂教学、考试评价等方面问题，组织深入调查研究，认真分析存在问题及其原因，以专家引领、团队攻关，在认真解决教育教学中的重点、难点、痛点问题等方面，争做表率、争当示范、走在前列。

3. 提升育人模式建构的整体水平。围绕为谁培养人、培养什么人、怎样培养人这个育人模式的核心问题，立足自身优势，确定具体项目。对育人模式进行系统谋划、整体思考、实践建构、理论探讨，形成多样化育人模式。通过研创活动，进一步丰富实践、凝炼内涵、升华理论、扩大影响，成为育人模式的标志性范式。

4. 探索教师干事创业的成功之道。要坚持促进师生共同成长的理念，在培养学生的同时成就教师，积极探索教师在研创活动中成事、成长、成功之道。以教育家型拔尖人才培育对象带领研创团队，引领全体教师潜心教书育人，促进更多教师专业成长，提高教育教学质量。

三、实施方式与方法

1. 个人自主研创建构。教师要有强烈的责任意识和进取精神，在已有初步教学主张、教学思想、教学模式的基础上，落实新课改的理念，进一步自我反思，自主开展研创活动。针对新时代教育教学面临的难题，研制育人模式研创方案，提出明确的发展目标和具体的研创措施。围绕育人模式的研创，从概念内涵、价值追求、构成要素、重点内容、方式路径、评价反思、特质特征、实践实证等方面进行整体性、关联性建构，形成成熟的育人模式的结构化表达。

2. 名家团队跟踪指导。省教育学会将建立育人模式工程专家团队，加强全过程跟踪指导、在场指导、线上指导。指导育人模式研创进行全面、系统、科学、务实的整体建构，帮助制定并完善切实可行的个性化的研创实施方案；深入研创单位深度调研、现场指导；组织育人模式研创成果评估等。

3. 高端跨界考察学习。立足专业领域，不断深化跨界探究，做到纵向上专业有深度，横向上跨界有宽度。加强跨界学习。强化哲学、科技、经济、信息技术等方面的跨界性学习，促进研创人员优化知识结构，拓宽专业视野、启迪思想智慧、创新方式方法。加强跨域跨业考察。参观全国著名的高等教育和基础教育学校以及高层次研究所和高新技术企业，了解行业前沿态势，寻找高质量发展的启迪性规律，促进创新发展。

4. 校本研究互助共进。突出校本化育人模式的研创，形成校本教研优势。落实研究载体，省教育学会将通过帮助建设育人

模式研究所等方式，推动研创项目理论研究与实践建构。坚持抱团发展，定期召开研创项目工作交流研讨会，创设“一人展示同伴为师”的交互式学习模式，通过展现思想理念、结构样态、课堂印证和学术成果，促进教师相互砥砺，共同提高。开展多种合作，邀请部分高校教师、硕博研究生参与校本化育人模式研创活动，促进不同学校教师育人水平的整体提升。

5. 宣传展示辐射引领。建立育人模式研创成果展示平台，发挥示范引领作用，扩大成果的社会影响。学会每年举办育人模式研创成果展示活动，召开教育家型拔尖人才培养对象育人思想专题研讨会等，邀请全国高层次人才和权威机构专家等前来指导。借助全国平台宣传育人模式，通过各级传媒宣传研创成果。学会通过举办育人模式研创成果观摩研讨会和培训班等多种形式，发挥育人模式的引领作用，带动更多学校开展校本实证研究为主的育人模式研究与实践。

6. 过程评估促进提升。三年研创期间，省教育学会将组织专家团队评估研创项目的年度阶段性成果，并提出指导性意见，促进研创目标的实现。建立研创人员电子档案，加强研创过程性评估；聘请优秀研创人员为省教育学会特聘专家或学术导师，参加研创项目指导和评估。

四、申报要求与程序

育人模式工程研创项目申报要体现前瞻引领性、开拓创新性和实践建构性。由在职在岗并立志终身从教的中小学优秀人才申

报，鼓励符合条件的中青年优秀教师申报，申报者须符合以下要求：

1. 有崇高的教育理想和奉献精神，具有强烈的事业心、高度的责任感和良好的协作精神，具有较高的社会声誉和立事、立人、立学的志向和抱负。

2. 有鲜明的办学理念和教学主张，面对现实中的教育问题、教学难题，敢于创新、善于开拓，初步形成鲜明、科学的教育思想体系。

3. 有较高的研究能力和教学成果，文字能力强，有课题、有成果、有专著（含教材）。主持过两项以上国家、省内涵发展项目或省级教科研课题等，获得过省级以上教学成果奖，在区域有较大影响。

4. 有扎实的专业基础和教学经验，扎根课堂、深耕课堂、不离课堂，教学业绩突出，基本形成有自身特点的前瞻性的教学主张、教学模式、教学风格，深受学生欢迎和同行好评。

5. 有较强的合作意识和研创团队，善于协调沟通，校内威信高，受到师生的好评；与社会相关单位及教科研部门建立了良好的协作关系。已有专业团队组织成绩明显。

申报程序如下：

1. 自愿申报。申报人根据文件要求和自身条件自愿申报，并向市县教育学会（没有建立教育学会的县（市、区），请教育行政部门推荐）提交相关申报材料。

2. 市县推荐。在县级教育学会推荐、教育行政部门同意的基础上，各设区市教育学会经市教育行政部门同意后，向省教育学会推荐 1 到 2 人，并将申报材料统一寄送省教育学会秘书处。

3. 综合考评。省教育学会组织专家综合考察申报人员；组织专家审阅申报材料；组织候选人答辩；深入相关单位考察（听课、观摩、座谈会等）；召开会议评审会，提出育人模式研创项目名单；在省教育学会网站公示入选名单；省教育学会审定最终名单并发文公布。

为不拘一格选人才，让想干事的人有机会、能干事的人有平台，少数优秀志愿者，在地方支持的基础上，经省知名教育专家、特级教师正高级教师等 3 人以上特别推荐，按本文要求，可直接向省教育学会提交申报材料，省教育学会组织专家从严审核后特别优秀者可参加综合考评。特别推荐专家不参加与推荐相关的申报评审。

已被确定的研创项目主持人，退休后如不继续从事教育工作将自然取消项目资格。

五、推进措施与保障

坚持理论实践化、实践理论化，各地要相互协同，形成合力，搭建育人模式的深度研修、思想引领和实践创新平台。

1. 组织保障。省教育学会负责整个工程的顶层设计和组织实施，以及对研创人员的长期跟踪联系。建立省市县教育学会协同推进育人模式研创机制，与各地教育行政部门、教科研部门会

办研创工作。研创项目所在学校教育行政部门及地方学会要积极支持研创人员开展各项工作，为研创工作创造必要的条件。

2. 专家指导。省教育学会将加强与高校、科研院所等单位的合作，聘请各类专家和名师担任育人模式的研创导师，通过省教育学会组织或学校自主邀请多方专家现场指导，深入学校全面考察、进入课堂在场体察、师生交流深度观察，加强过程性指导，为研创项目提出指导意见。聘请优秀的育人模式研创人员担任学术导师，参与全省育人模式的指导工作。

3. 活动助推。省教育学会每年立项一批有关研创育人模式的重点课题，开展专题研究；组织育人模式主题征文评比，形成育人模式优秀研究论文和案例。建立育人模式研创成果展示平台，利用视频等方式让全省更多老师分享；通过宣传媒体、出版部门、省教育学会网站等，宣传育人模式研创成果。省教育学会年度学术年会推介育人模式研创成果；省教育学会相关专委会要组织学科类育人模式观摩研讨活动，总结推广育人模式和典型经验。

4. 经费支撑。积极争取政府财政、教育行政部门和社会等多方面的资金支持，努力为学校提供和增加研创项目经费；加强有关经费科学规范使用，保障育人模式工程的顺利实施。申报研创项目不收任何费用。

六、其他事项

申报省基础教育育人模式，需提供以下材料：①项目申报表（附件一，一式三份）及佐证资料；②代表性论文（不超过5篇）、

论著等（一式一份）；③反映本人教学模式的课堂教学录像（1节课，录入U盘）；④能体现拟申报育人模式内容的本人教学活动宣传报道（不超过5项）。

请各设区市教育学会在10月20日前，将核准的向省推荐的研创项目材料统一寄省教育学会秘书处，地址为江苏省南京市北京西路15-2号1号楼303室，并将申报材料电子稿发省教育学会专用邮箱：sfxyrms@163.com。联系人：陶圣琴、成于思，联系电话025-83750422。

附件：江苏省基础教育育人模式研创项目申报表

江苏省教育学会

2022年9月8日

抄送：中国教育学会，江苏省教育厅，各设区市、县（市、区）教育局。

附件4

苏教会〔2023〕7号

关于公布江苏省基础教育育人模式研创工程实施方案的通知

各设区市、县（市、区）教育学会，省教育学会各分支机构，各研创项目主持人：

根据《关于实施江苏省基础教育育人模式研创工程的通知》精神，我会就江苏省基础教育育人模式研创工程的实施提出具体方案，现印发给你们，请贯彻执行。

附件：江苏省基础教育育人模式研创工程实施方案（试行）

江苏省教育学会

2023年2月28日

附件

江苏省基础教育育人模式研创工程 实施方案（试行）

根据《关于实施江苏省基础教育育人模式研创工程的通知》（简称《通知》）精神，现就江苏省基础教育育人模式研创工程（简称育人模式研创工程）的实施，提出具体方案。

一、研创项目的思路重点

育人模式研创工程坚持“以优秀人才领衔研创项目、以研创项目成就拔尖人才”的策略，围绕工程目标和重点内容，坚持思行合一、理实一体，以“人才+思想+模式+团队”的工程建设，着力“以思想立人、以模式立事、以团队立功”。

通过育人模式研创工程，在全省建设一批“创新性、建构性、实践性、引领性”的育人模式，培养一批“重立德树人、能实践开拓、会理论建树、善团队共进、懂聚力协同、有全国影响”的“教育家型拔尖人才”，形成以“一个名家升华一个思想、一个思想生成一个模式、一个模式聚合一个团队、一个团队坚持一个研发”的“五个一”研创系统格局，促进新时代江苏基础教育格局性创新和引领性发展。

育人模式研创工程围绕“创新教育思想理论、创新育人实践模式”等重点内容，进行系统性构架、分年度突破、全方位推进。每个项目通过三年的研创活动，力争出思想、出式样、出成效、成典型，充分发挥育人模式研创工程对我省基础教育创新教育育

人模式、建设教育拔尖人才的引领示范作用。

项目主持人要以崭新的格局和思路，团结研创团队，根据教育理想追求、理论实践耦合、未来发展需求，进一步完善、细化、提升项目具体实施方案。特别要根据思想理念主张、现实矛盾问题 and 价值理想追求，进一步优化顶层设计，突出主抓重点、主攻难点和主创观点，使方案更加科学，并随着具体实施不断完善、深化、丰富和创新。

二、研创项目的年度实施

研创活动坚持理论建构与实践提升相结合、个人研创和集中研讨相结合、自主敢闯和专家指导相结合，通过跨界学习、学界研讨、伙伴交流、实践建模、成果推广等方式研磨深耕，分年度重点研创安排如下：

（一）第一年：框架建构

第一年侧重于理论建模、逻辑规范。基于已有实践总结、反思，凝练育人模式的核心概念、思想理念、理论框架，建构理论与实践一体的结构图，形成主持人教育思想的“军事地图”。

1. 加强理论建构。进一步深入研究、阐释项目核心概念和思想理念的内涵，不断追问其价值追求、构成要素、主要内容、方式路径、评价标准、特质特征等，进行整体性、关联性建构，提出反映自己教育教学思想的育人模式的理论结构图景。

2. 专家一线指导。在反复研讨研创较有基础后，以不同形式的学术工坊，邀请不同方面的专家，重点围绕育人模式的概念

确定、内涵升华、内容建构、实践路径、预期成果和研创计划等方面进行科学论证，增强科学性、合理性、创新性、可行性、操作性，对项目未来预期进行精准性研判。

3. 团队反复打磨。举办各种座谈会、咨询会开展研创活动。当年至少组织一次邀请其他项目团队主持人参加的专题研讨，以各自的视角，提出对教育教学思想和对育人模式转型的理论思考，相互争鸣、批判质疑、启迪智慧。第一年研创结束，要举办一次规模较大主持人教育思想研讨活动。

4. 年度成果要求。通过研创活动，对育人模式的内涵和本质有深刻的认识、理解和建构，基本概括形成育人模式的特质个性、本质要求和重要原则，初步构建育人模式的理论体系、实践路径，形成更加清晰、更加科学、更加可感可行的结构化图景表达。

5. 组织论证认可。对较为成熟的理论和实践范式，省教育学会将组织专家论证，经过论证通过的优秀项目，由项目主持人和学校主管部门，在落实一定人员、经费支持和有明确工作方案的基础上，联合向省教育学会申报，成立“XXX 教学思想（或教学主张）研究所”，省教育学会核实后批准公布。

（二）第二年：实践探索

第二年侧重于实践建构、实证研究。努力使立德树人思想理念落到实际行动，将思想理论体系的“图景”转化为课程课堂建设、教学组织建构和学生活动创新的实践样态。同时，开展实证研究，

加强学术支撑，形成教育家型拔尖人才教学思想的实践模式、实践方案和实践体系。

1. 进行理实互通。坚持提出问题、找出答案。基于“理论中实践、实践中的理论”，提出教育教学活动的理论落脚点、着力点、突破点，使主持人的教学思想、教学主张等在现实教育实践中有位置、有体现，转化为教书育人的常态行为。有条件的能完成理论与实践一体化的双向建构和关联比对。

2. 研创实践样本。根据理论建构，实化、细分有理念、有蓝图、有路径、有实效的创新性育人模式的操作路径，突出其中关键环节和重点内容的研创，并形成更为具体的实践操作模式，在课堂教学、课程建设、实践活动、资源建设、教育评价等方面，形成展现独特教学思想的实践样本代表作。要结合省教育厅关于基础教育、教师教育各类发展工程项目，形成育人模式的不同维度的表达。

3. 跟踪实证研究。实践出真知。坚持边实践、边研究，以项目学校为基础样本，面向学生真实的学习生活，针对育人模式所要解决的实际问题，开展基于观察、调查、数据、案例等的实验性、实证性、长期性研究，进一步用事实说话，检验和印证育人模式的科学性、规律性、有效性和可推广性。

4. 成为改革典型。做教改创新、突破难点的主攻手，通过项目交流，增强项目发展的自觉性；通过现场展示，展现育人模式理念的现实样态；通过典型推介，展现项目成果的影响力；通

过专家点评，分析项目实施中的共性问题、难点问题，提出指导意见，使实践不断生成新的真知。

5. 组织实践评估。第二年研创结束，项目学校可举办育人模式实践现场观摩会。通过理论与实践展示，对理论实践一体化建设成效明显的，基本形成理论范式和实践模式学术论著的，鉴定优秀或合格的项目，由省教育学会颁发江苏省基础教育育人模式证书。

（三）第三年：整体完善

第三年侧重于提炼完善、全面推广。项目组总结育人实践成果，建构理论实践一体体系，以简易便行的模式，推广项目实施的成功经验。

1. 体现精神气度。项目主持人对照努力培养“重立德树人、能实践开拓、会理论建树、善团队共进、懂聚力协同、有全国影响”的“江苏省教育家型拔尖人才”的目标，形成一以贯之的自我对标、自找差距、自觉改进。要通过变革性实践，实现突破性进展、取得标志性成果。

2. 志于建功立业。根据项目思想的影响、面向的群体、公共资源、个体的优势等等，提出项目做大、做响、做广的运作方式和有效路径，并形成相应支撑措施。尤其要发挥各类平台、各种团队、各方支持、各个项目的独特力量，“以人立事、以事立人、人事立学”，开风气、闯新路。

3. 做好宣传推广。召开育人模式推广会，集中展示和推广

研创工程所取得的优秀成果。邀请全国高层次人才和权威机构专家等前来指导，以进一步凝练成果、深化研创工作。借助电视、报刊、出版等各级各类传媒以及全国平台宣传研创成果，发挥示范引领作用，扩大成果的社会影响。

4. 申请结项鉴定。三年研创期满，项目团队向省教育学会申请结项鉴定。学会组织专家，从创新性、建构性、实践性、引领性等方面，考察研创项目的“”价值；从彰显时代精神、富有江苏特征、走在全国前列、具有国际影响等方面，考察研创项目“历史性”价值。对育人模式研创工程优秀主持人由省教育学会颁发江苏省教育家型拔尖人才证书，聘为江苏省教育学会特聘专家。

三、项目研创的指导管理

育人模式研创活动，三年研创各有重点、相互联系，各项目主持人和团队还可以在此基础上开展其他更多创造性的工作，为广大学校树立典范。

激发自觉成长。项目主持人要敢于创新、勇于开拓，带领项目团队，自觉研创、主动成长、创新发展。围绕思想理论、哲学思考、思维方法、创新文化等，每年阅读5本以上跨界经典书籍，并对照自身教育思想进行联系、比较、借鉴和学习。项目要建立专门的自我研创台账记录，作为工作考核的主要依据。通过一人研创九人参加的“1+9”的伙伴式研创，激励各项目组互促互鉴，不断成长。项目要邀请部分高校教师、硕博研究生参与校本化育人模式研创活动，促进不同学校教师育人水平的整体提升。

明确具体要求。项目组要有明确的、可检测的研创目标；要制定一个详细的研创方案并完善；要组织一个相对稳定的团队，引导全体教师参加项目研创；要自主聘请一支专家队伍；研创期间的主要思想、理论、成果能够在杂志上发表；研创周期结束后形成体现思想成果的专著；力争在全国或者全省会议上介绍成果；每年至少召开一次项目的研讨会、观摩会、论证会、发布会等。

加强系统推进。推动各设区市、县（市区）教育行政部门、教育学会，主动参与、积极支持、组织指导育人模式工程，逐步形成多层次的育人模式研创态势，加强与江苏省凤凰集团、教育报刊总社、电化教育馆的合作，为研创项目配备相应的联系记者、出版编辑和信息化传播平台，跟踪服务与支持，形成合力优势。

注重跨界提升。省教育学会和项目学校将充分调动和运用各种资源，组织跨界学习、跨域跨业考察，尽可能组织项目主持人参观全国著名高等教育、高层次研究所和高新技术企业，提升研创者的理论素养、哲学思维、眼界胸襟等，寻找教育高质量发展的启迪性规律，促进创新发展。

建立专家智库。省教育学会将从省内外遴选 30 位左右享有权威和盛誉的教育专家学者，组建育人模式研创工程指导专家团队，对研创项目进行针对性的、全过程跟踪式的指导。学校以多种方式邀请专家指导。专家要进学校、进课堂，与教师交流、与学生交谈，贴近一线、靠前服务，增强指导的针对性、科学性、实践性和有效性。

重视交流管理。搭建研创项目网络平台，在学会网站建立研创成果展示专区，建立育人模式研创项目微信群，加强各项目团队相互之间以及与我会的沟通联系。各项目组应定期将项目方案、研讨资料、活动报道、研创成果等报送我会。对无心、无力坚持研创或者难有成果、实绩一般的项目可以自动放弃或者劝其退出。

抄送：中国教育学会，江苏省教育厅，各设区市、县（市、区）教育局。